

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

23º ROTEIRO (EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 19/10 a 23/10 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Leitura. Interpretação de texto. Singular e plural. Escrita de palavras e frases.➤ <u>Matemática:</u> Medidas de tempo. Números naturais, até 200: contagem e leitura; Sistema de Numeração Decimal; Princípios: aditivo, posicional, decimal.➤ <u>História:</u> Conhecer as culturas e as etnias que caracterizam nossa sociedade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever palavras e frases corretamente fazendo o uso correto do singular e do plural.➤ <u>Matemática:</u> Identificar e compreender o uso das unidades de medidas tempo. Compreender o valor posicional dos algarismos em um número.➤ <u>História:</u> Identificar os diferentes povos que formam a nossa sociedade.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de atividades escritas ou através de desenhos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção este texto abaixo:

GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA

CACHORRO ESPANTA AVES NO AEROPORTO



Acidentes com pássaros podem ser fatais para os aviões. Pensando nisso, ao invés de usar sirenes ou objetos tecnológicos, o aeroporto de Traverse, nos Estados Unidos, contratou um Border Collie de 7 anos para espantar as aves que atrapalham o pouso e a decolagem dos aviões.

K-9 Piper passa a maior parte do tempo perseguindo pássaros e os mantendo longe das pistas do aeroporto. Como parte de seu trabalho, o cachorro também tem que encontrar esconderijos de animais para evitar que as aves se aproximem. Ele participou de um treinamento para este trabalho e além disso, K-9 Piper usa óculos para proteger os olhos do vento e fones de ouvido para minimizar o ruído dos aviões. Nos dias de calor, usa botas para não queimar as patas no asfalto e, no frio, coloca boné e casaco.

Fonte: www.jornaljoca.com.br

1 – Faça o que se pede:

- Pinte de vermelho o título do texto.
- Pinte de amarelo o 1º parágrafo.
- Pinte de verde o 2º parágrafo.
- Circule de onde foi retirada essa notícia.

2 – Interpretação de texto:

A) Quem é o personagem principal deste texto?

R: _____

B) O que ele faz?

() Fica cuidando da segurança dos passageiros.

() Espanta as aves que atrapalham o pouso e a decolagem dos aviões.

C) Onde ele faz isso?

() No aeroporto.

() Na rodoviária.

D) Como ele faz?

() Passa a maior parte do tempo perseguindo pássaros e os mantendo longe das pistas do aeroporto.

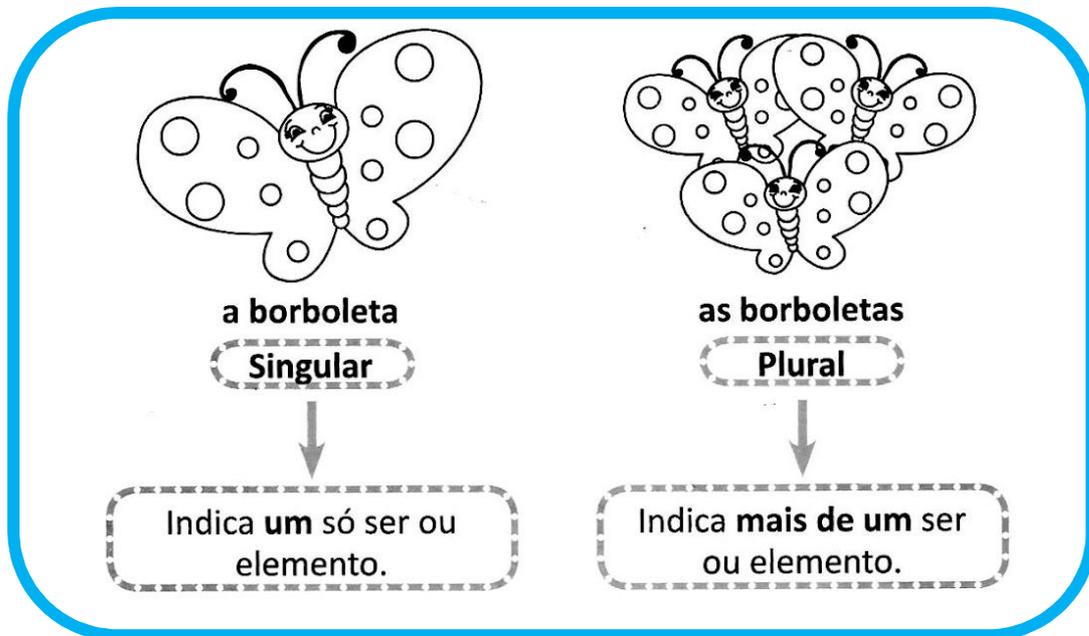
() Fica deitado perto dos aviões.

E) Escreva e desenhe os 5 (CINCO) itens que K-9 Piper usa para se proteger:

Five empty rounded rectangular boxes with red borders, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row. These boxes are intended for the student to draw and write the five items used by K-9 Piper for protection.

SINGULAR E PLURAL

As palavras (substantivos) podem se apresentar de duas maneiras, dependendo da quantidade:



✓ Agora que você já sabe desta regrinha, vamos realizar as atividades abaixo:

1 – Escreva numa coluna as imagens que aparecem no singular e na outra coluna as imagens que aparecem no plural:



SINGULAR (UM ELEMENTO)	PLURAL (MAIS DE UM ELEMENTO)

2 – Reescreva as frases trocando as figuras pelo seu plural:

- Os músicos usaram  novos no show.
-

- Os  são muito ariscos.
-

- É preciso usar muitos  para fazer este doce.
-

MATEMÁTICA
MEDIDAS DE TEMPO

Observe as imagens abaixo:



1- Em que dia e mês você faz aniversário? _____

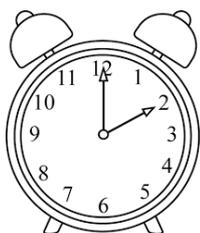
2 - Escolha uma pessoa da sua família, que faça aniversário três meses depois de você.

Escreva o nome completo da pessoa, o dia e mês do aniversário:

Medimos o tempo usando as horas, os minutos, os segundos, os dias, as semanas, os meses e os anos.

O Relógio

O relógio é um instrumento que usamos para medir o tempo em horas, minutos e segundos.



O ponteiro pequeno aponta para o número 2.

O ponteiro grande aponta para o número 12.

O relógio marca 2 horas.



- O ponteiro pequeno aponta para o número 10.
- O ponteiro grande aponta para o número 2.
- O relógio marca 10 horas e 10 minutos.

O ponteiro maior do relógio mede os minutos e o menor, as horas. Os relógios sem ponteiros também mostram as horas e os minutos.



Neste relógio digital são 7:00 horas.

Atividade:

- a) O que o ponteiro menor do relógio marca? _____
- b) O que o ponteiro maior do relógio marca? _____

NUMERAÇÃO

1 – Escreva os números por extenso e coloque-os no quadro posicional:

NÚMEROS	POR EXTENSO	C	D	U
Ex: 5	cinco			5
10				
33				
78				
90				
111				
154				
167				
200				

2 - Antônio atirou os dardos verdes, Nicolas os azuis e Luiza, os vermelhos.

a) Quantos pontos fez Antônio? _____

Quantas dezenas? _____



b) Quantos pontos fez Luiza? _____

Quantas dezenas? _____

c) Quantos pontos fez Nicolas? _____

Quantas dezenas? _____

d) Quem fez mais pontos? _____

e) Quantos pontos Nicolas fez a mais que Luiza? _____

f) Quantos pontos Luiza fez a menos que Antônio? _____

g) Escreva por extenso o número que tem três dardos:

HISTÓRIA

FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO- etnias e culturas diferentes



O povo **brasileiro** é a união de vários povos. Os primeiros povos a habitar as terras brasileiras foram os índios. Logo depois, os **portugueses** e os **espanhóis**. Com a colonização do Brasil vieram os **africanos**, muito mais tarde vieram os **italianos**, **japoneses** e **alemães** e muitos outros. Todos ajudaram a construir nosso país e nossa sociedade.

Todos esses povos trouxeram do seu país uma cultura diferente. Hoje em dia temos várias comidas, roupas, festas e outras tradições desses países. Por exemplo, a mandioca é uma comida de tradição indígena. A pizza, da tradição italiana, o sukiyaki um prato japonês. O churros, é da tradição espanhola.

1 - Encontre no caça palavras algumas palavras que fazem parte da formação do povo brasileiro:

BRASILEIRO – AFRICANOS – ALEMÃES – BRANCOS – NEGROS – PORTUGUESES – ÍNDIOS – ESPANHÓIS – JAPONESES – ITALIANOS

B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	P	E	O	P	K	I
X	C	V	B	L	N	Q	R	H	J	K	S	N	J	L	T
Í	D	N	E	G	R	O	S	R	L	Ç	P	B	A	Ç	A
N	F	J	L	H	G	F	D	C	V	B	A	V	P	P	L
D	P	A	F	R	I	C	A	N	O	S	N	C	O	H	I
I	G	T	F	H	G	L	Ç	P	N	Q	H	D	N	D	A
O	H	A	L	E	M	Ã	E	S	D	P	Ó	S	E	S	N
S	K	B	R	A	N	C	O	S	G	U	I	K	S	G	O
P	L	Q	R	K	P	S	K	Ç	P	Z	S	G	E	Q	S
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	P	S	D	P

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D. I _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	TEATRO: PERSONAGENS; JOGOS TEATRAIS A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE VOZ E DE MANIPULAÇÃO DE PERSONAGEM;CONFECCIONAR POR MEIO DE PINTURA, RECORTE E COLAGEM DEDOCHES DE PERSONAGENS DE CONTO INFANTIL.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR E COLA.

ARTE

SAIBA QUE: DEDOCHÉ É UM BONECO SEMELHANTE AO FANTOCHE, MAS É FEITO DO TAMANHO DOS DEDOS, PORQUE SÃO MANIPULADOS POR ELES.

ATIVIDADE "TEATRO:

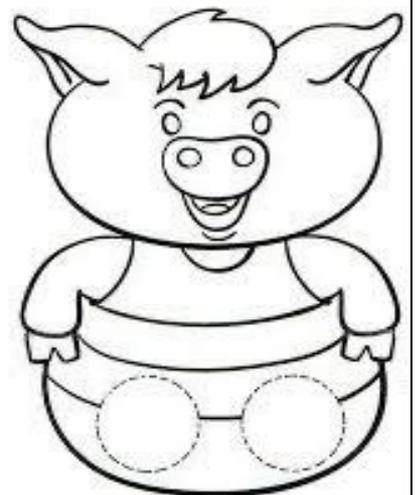
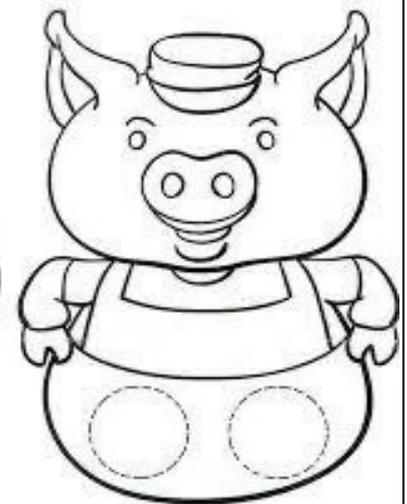
CONFECCÃO DE DEDOCHES"

1- VOCÊ JÁ OUVIU A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS E O LOBO MAU, NÃO É!?

ENTÃO, PINTE E RECORTE CADA PERSONAGENS AO LADO (INCLUSIVE, RECORTE TAMBÉM OS CÍRCULOS PONTILHADOS, ONDE COLOCARÁ SEUS DEDINHOS, QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS PORQUINHOS). AGORA, CHAME A FAMÍLIA E BRINQUE COM SEUS DEDOCHES, DRAMATIZANDO OU CONTANDO A HISTÓRIA DO SEU JEITINHO.

CAPRICHE E ENVIE FOTOS DOS DEDOCHES PARA A PROFESSORA DE ARTE!

OBS.: CASO VOCÊ NÃO TENHA COMO FAZER OS DEDOCHES, DESENHE A HISTÓRIA NO VERSO DESTA FOLHA OU NUM SULFITE E ANEXANDO-O AO ROTEIRO PARA LEVAR À ESCOLA.



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.
PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: DI _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

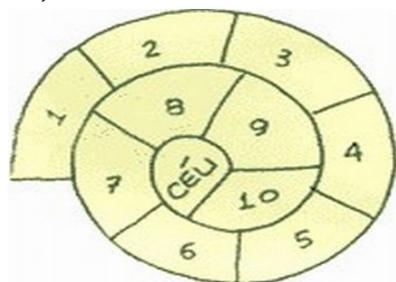
O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.c.2.06
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ SERÁ PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGgg7jID8>

A AMARELINHA CARACOL SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA CARACOL:

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE SUA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA E COLORIDA.

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): _____ TURMA: DI _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: TPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

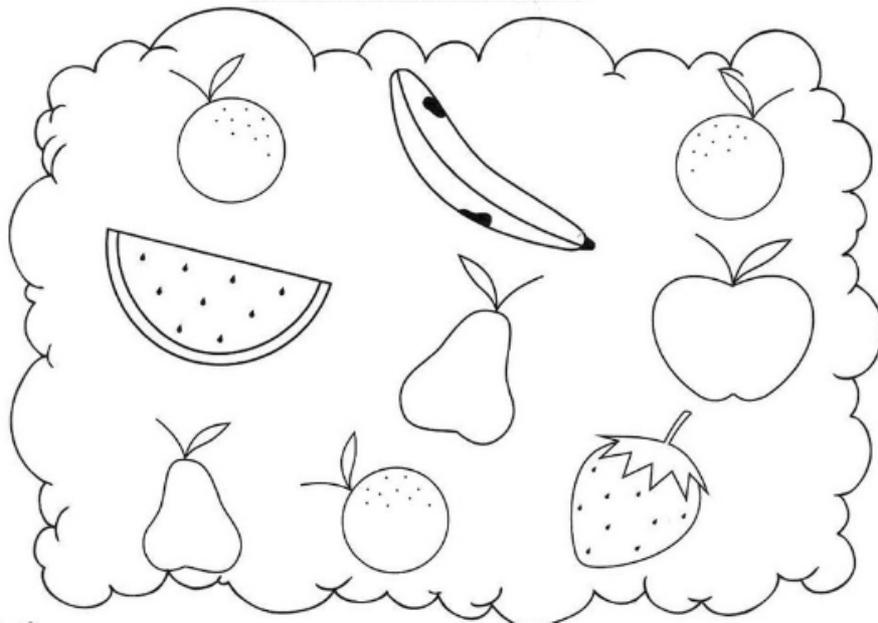
Date: October, _____, 2020

ALUNO(A): _____ TURMA: DI _____

EXERCISE

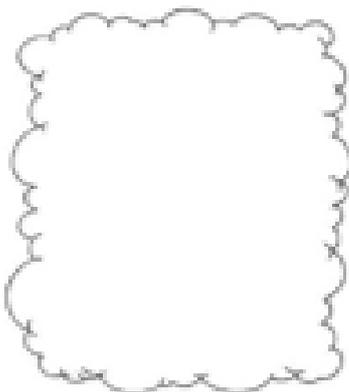
1- **LET'S COLOR!** (VAMOS COLORIR)

THREE ORANGES



NOW, LET'S DRAW! (AGORA, VAMOS DESENHAR)

TWO BANANAS



FOUR APPLES

